

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๓. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

และการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ สามารถสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ได้ต่อไปนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ สรุปผลตามประเด็นต่อไปนี้

๑. ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สรุปผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๕ โรงเรียน ๒๑๔ ชุด ปรากฏว่า เก็บแบบสอบถามคืนกลับมาได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๑.๒ สรุปผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏว่า หญิง ๑๓๘ คน เป็นชาย ๘๖ คน

๑.๓ สรุปผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏว่า มีอายุ ๒๕-๓๕ ปี ๗๐ คน มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป ๗๐ คน มีอายุ ๓๖-๔๕ ปี ๔๙ คน และมีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปี ๒๕ คน

๑.๔ สรุปผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏว่า จบปริญญาตรี ๒๒๕ คน ต่ำกว่าปริญญาตรี ๕๗ คน ปริญญาโท ๓๗ คน และปริญญาเอก ๕ คน

๑.๕ สรุปผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏว่า เป็นครูปฏิบัติการสอน ๒๐๙ คน เป็นกรรมการสถานศึกษา ๔๒ คน เป็นผู้นำชุมชน ๓๘ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ๒๒ คน

๑.๖ สรุปผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏว่า มีอาชีพรับราชการ ๘๐ คน มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ๖๙ คน มีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ๓๓ คน และอาชีพอื่นๆ ๓๒ คน

๒. ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ สรุปได้ดังนี้

ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ โดยภาพรวม รายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ คือ

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และรายชื่อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ชุมชนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อพิจารณาหลักสูตร ชุมชนเสนอแนะวิธีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และชุมชนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ : ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และ รายชื่อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ชุมชนสนับสนุนการประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใช้วาจาไพเราะ ชุมชนยกย่องและชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จในการผลงานทางวิชาการและชุมชนร่วมจัดหาแหล่งงานหรือสถานประกอบการให้นักเรียนทำเพื่อหารายได้พิเศษระหว่างเรียน ตามลำดับ

๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน : ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก และรายชื่อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ชุมชนสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงาน พัฒนาตนเอง ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนแก้ปัญหาให้ตรงกับจุดประสงค์ และชุมชนมีส่วนร่วมในการพิจารณาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้อยู่ ตามลำดับ

๔. ด้านการนิเทศการศึกษา : ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ด้าน

การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก และรายชื่อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ชุมชนสนับสนุนและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวยงาม ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนเชิญวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ และ ชุมชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในให้สัมพันธ์กับความต้องการของครูและนักเรียน ตามลำดับ

๓. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน ตามปัจจัยส่วนบุคคล เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง อาชีพ มีดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ เพื่อการหาค่า t-test ความคิดเห็นระหว่างชายกับหญิง ภาพรวม ๔ ด้าน ตามเพศ ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน เป็นชาย มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สูงกว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนที่เป็นหญิง จึงไม่สอดคล้องสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ หาค่าความแปรปรวน One-Way ANOVA โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ และรายด้าน มีด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ ที่เหลือทั้งหมดไม่แตกต่างกัน

จึงทำทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ด้านอายุ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๕ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตาม

หลักสัณทัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔. ข้อเสนอแนะแนวทางจากผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ทั้ง ๔ ด้าน

๔.๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ชุมชนควรมีส่วนร่วมในความเอื้อเฟื้อ ด้านพืชผักที่ใช้ประกอบอาหารกลางวันแก่นักเรียน เช่น แตงกวา ฟัก ผักชี ต้นหอม และร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อสอดคล้องและรองรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ชุมชนร่วมส่งเสริมคุณธรรมทุกด้านให้กับนักเรียนโดยจัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องคุณธรรมทุกด้าน เช่น ฝึกให้เด็กพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน ไม่พูดคำหยาบ ช่วยอบรมบุตรหลานให้พูดไพเราะตั้งแต่ที่บ้าน และตลอดเวลาให้เด็กเกิดเป็นนิสัยเป็นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๔.๓ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน คือ มีส่วนร่วมทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๔.๔ ด้านการนิเทศการศึกษา คือ มีกิจกรรมการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ ในด้านต่างๆ ตามระบอบการปกครองตามประชาธิปไตยมีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน ช่วยเหลือผู้อื่นโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม ชี้แนะข้อถูกต้อง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการวางตนเป็นกลาง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสัณทัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ผู้วิจัยนำประเด็นแต่ละด้านมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสัณทัตถุ ๔ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ โดยภาพรวม รายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เพราะว่า การวัดผลประเมินผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา เป็นหัวใจของกระบวนการบริหารงานวิชาการและจำเป็นต้องมีส่วนร่วมของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอดคล้องกับ ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญของแนวคิดประชาธิปไตย และหลักการเบื้องต้นของการมีส่วนร่วม คือ การตัดสินใจใดๆ ก็ตามที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลใด บุคคลเหล่านั้นควรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจนั้น โดยหลักการนี้ การมีส่วนร่วมจะต้องอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า

บุคคลแต่ละคนย่อมทราบดีว่าตนต้องการอะไร เพราะฉะนั้นการที่เหตุการณ์ใดก็ตามจะส่งผลกระทบต่อถึงบุคคลใด บุคคลนั้นย่อมทราบดีว่าเขาต้องการหรือไม่ต้องการอะไร และอะไรบ้างที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง^๑

๕.๒.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ คือ โรงเรียนต้องการให้ชุมชนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อเสนอแนะวิธีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี ให้สัมภาษณ์ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นงานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดโครงสร้างเวลาเรียน และงานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ควรให้คำแนะนำกับสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและให้ความเห็นชอบ หลักสูตรของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดอบรมให้ความรู้ด้านฝึกอาชีพ เช่น การเรียนการสอนการตัดผมให้กับนักเรียน^๒ สอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ ให้สัมภาษณ์ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษา มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานการจัดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์กลางในการจบหลักสูตรสำหรับพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้เป็นพลเมืองดี^๓ สอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง ให้สัมภาษณ์ว่าชุมชนควรมีส่วนร่วมในความเอื้อเพื่อในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา^๔ และงานวิจัยของ อธิภัทร เจริญดี ได้วิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา ๑๑” คือ ๑. ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับปานกลางและมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับมาก ๒. ด้านการบริหารของโรงเรียนผู้ปกครองมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับปานกลางและมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับมาก ๓. ด้านการพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับปานกลาง และมีความคาดหวังที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในโรงเรียนในระดับมาก^๕

๕.๒.๒ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ : ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก คือ ชุมชนสนับสนุนการประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เข้าใจเพราะ ชุมชนยกย่องและชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จในการผลงานทางวิชาการและชุมชนร่วมจัดหาแหล่งงานหรือสถานประกอบการให้นักเรียนทำเพื่อหา

^๑ศิริกาญจน์ โกสุมภ์, การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษา, หน้า ๑๔.

^๒ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^๓ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่, ๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^๔ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง, ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^๕อ้างแล้ว.

รายได้พิเศษระหว่างเรียน สอดคล้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่า ต้องมีการร่วมมือกัน ฝ่ายการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนและมีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการคัดเลือก หนังสือเรียนที่เหมาะสมตามความต้องการ และทุกภาคส่วนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ควรสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้คำแนะนำ การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับชุมชน เพื่อให้อนุรักษ์ความเป็นท้องถิ่นของตนได้ ในเรื่องการให้นักเรียนมี อาชีพ และ มีระเบียบวินัย ของนักเรียน สอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโมสร ให้สัมภาษณ์ว่า กระบวนการเรียนรู้ ควรสนับสนุนงบประมาณ จัดหาเอกสาร หนังสือและ สื่อทางการศึกษาเพื่อสนับสนุน ด้านการจัดกิจกรรม และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความ พร้อม เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและระดมทุนเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคม และกระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ สร้าง องค์ความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร และการ แสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ หรือมีปฏิกิริยาสนองตอบต่อสิ่งต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมหรือ สถานการณ์ของการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้วิธีการแตกต่างกันไปเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความชอบ ความถนัด ภูมิหลังด้านสังคมวัฒนธรรม หรือพัฒนาการของแต่ละ บุคคลและศักยภาพตามที่มุ่งหวังในหลักสูตร และชุมชนร่วมส่งเสริมคุณธรรมทุกด้านให้กับ นักเรียนโดย จัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องคุณธรรมทุกด้าน เช่น ฝึกให้เด็กพูดจาไพเราะ อ่อนหวานไม่พูดคำ หยาบ ช่วยอบรมบุตรหลานให้พูดจาไพเราะตั้งแต่ที่บ้าน และตลอดเวลาให้เด็กเกิดเป็นนิสัยเป็นการสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ งานวิจัยของ ปรีชา แปนเจริญ ได้วิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ผลการวิจัย คือ ผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากด้านสนับสนุนส่งเสริมจัดการศึกษา ผู้นำชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมปานกลางในการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการ ผู้นำชุมชนไม่ได้เข้ามามี ส่วนร่วมด้านการ เรียนการสอน และหลักสูตร^๖

๕.๒.๓ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน : ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้าน การวัดผลประเมินผลการเรียน และทุกข้อ อยู่ในระดับมาก คือ ชุมชนสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงาน พัฒนาตนเอง ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนแก้ปัญหาให้ตรงกับจุดประสงค์ และชุมชนส่วนร่วมในการ พิจารณาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี ให้สัมภาษณ์ว่าการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย ผู้ปกครองร่วมกับครูประจำชั้น และครูประจำวิชาสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามแยกบางคูรัด ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการวัดและประเมินผล ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในการ วัดผลและประเมินผลของโรงเรียน เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียน

^๖ผู้อำนวยการโรงเรียนบางคูรัด, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^๗ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสโมสร, ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^๘อ้างแล้ว.

บ้านใหม่ ให้สัมภาษณ์ว่า การสอบถามนักเรียนในชุมชนว่าอ่านออก หรือเขียนได้ไหม ซึ่งส่วนมากนักเรียนก็อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐เปอร์เซ็นต์ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา จากแบบสอบถามของโรงเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สามารถจัดให้มีขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน^๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ ให้สัมภาษณ์ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้วยการปฏิบัติหรือผลิตผลงานรูปแบบที่ใช้ในการประเมินการปฏิบัติมีหลายรูปแบบ เช่นการอภิปราย การออกแบบ การทดลอง การทำโครงการการทำงาน ภาระงาน การสาธิต ในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนเพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและการประเมินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยหรือแต่ละรายวิชา เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความรู้เพียงใด หรือมีจุดอ่อนที่ใดจะต้องปรับปรุงแก้ไขโดยเทียบเคียงกับระดับคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด^{๑๐} และงานวิจัยของ อเมนู เทคา (Amenu-TeKaa) ได้ศึกษาทัศนะของชาวอินเดียน ในประเทศแคนาดา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ซึ่งผลการวิจัย พบว่า การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จในชุมชนที่มีประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของชุมชนนั้นๆ เมื่อประชาชนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งการจัดการศึกษาก็จะประสบผลสำเร็จ^{๑๑}

๕.๒.๔ ด้านการนิเทศการศึกษา : ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการนิเทศการศึกษา และทุกข้อ อยู่ในระดับมาก คือ ชุมชนสนับสนุนและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวยงาม ชุมชนสนับสนุนให้โรงเรียนเชิญวิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ และชุมชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในให้สัมพันธ์กับความต้องการของครูและนักเรียน สอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ ให้สัมภาษณ์ว่า ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดนิเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อประชุมรับฟังหรือการรายงานการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะจากทุกกลุ่มงานของโรงเรียน การสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนเนื่องจากในชุมชน เป็นชุมชน ครอบครัวเกษตรกรรม และโรงงานอุตสาหกรรม อาจไม่มีเวลา มา แต่ก็มีการสอบถามบุตรหลานบ้างเป็นบางครั้งครอบครัวที่พอ แม่ ผู้ปกครองใส่ใจ เป็นการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาทุกครั้งที่มี การประชุมผู้ปกครอง จากแบบสอบถามจะให้ความร่วมมือตลอด^{๑๒} สอดคล้องกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง ให้สัมภาษณ์ว่า งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา คือ จัดทำระบบข้อมูล

^๙ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี, ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐.

^{๑๐}ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่, ๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^{๑๑}อเมนู เทคา, (Amenu-TeKaa), อ้างใน, เมตต์ การุณจิต, หน้า ๒๕๑.

^{๑๒}ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่, ๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

สารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษา และสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล และจัดทำรายงานเผยแพร่ การนิเทศการศึกษา คือ มีกิจกรรมการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ ในด้านต่างๆ ตามระบอบการปกครองตามประชาธิปไตยมีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน ช่วยเหลือผู้อื่นโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม ชี้แนะข้อถูกต้อง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการวางตนเป็นกลาง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี^{๑๓} และงานวิจัยของ พระจตุพร เทวธมโม (ใจยิ้ม) ได้วิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัย คือ ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวม และทุกด้านอยู่ในระดับมากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า บุคลากรครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ คือ ด้านทาน โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะสมกับบางรายวิชาที่สอน และจัดทัศนศึกษาตามสถานการณ์จริงในเนื้อหาบางรายวิชา ด้านปิยวาจา ผู้บริหารควรอธิบายงานวิชาการด้วยวาจาที่ไพเราะอ่อนหวาน และชัดเจน และควรชี้แจงนโยบายในงานวิชาการต่างๆ แก่ครูโดยใช้คำพูดที่นุ่มนวลสละสลวย ไม่รวบรัดตัดตอน จนทำให้ไม่เข้าใจนโยบาย ด้านอัตถจริยา โรงเรียนควรจัดหาวิทยากรพิเศษมาบรรยายเพิ่มเติมความรู้บางรายวิชา ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับรายวิชา ควรจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เหมาะสม ควรจัดหาบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ทำแผนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับโรงเรียน และควรจัดการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ด้านสมานัตตตา โรงเรียนควรจัดการบุคลากรผู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลตามสาระการเรียนรู้ ควรจัดประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมเรียนและความก้าวหน้าต้น และควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญกำหนดวิธีการ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม^{๑๔}

แนวทางการการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๔ ด้าน มีดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในความเอื้อเฟื้อ ด้านอาหารกลางวันแก่นักเรียน และร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน จัดหางบประมาณซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา

๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ชุมชนร่วมส่งเสริมคุณธรรมทุกด้านให้กับ นักเรียน และร่วมการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

^{๑๓} ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางบัวทอง, ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๐.

^{๑๔} พระจตุพร เทวธมโม (ใจยิ้ม), “การบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร,” บทคัดย่อ.

๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมทำความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลกับโรงเรียน

๔. ด้านการนิเทศการศึกษา มีกิจกรรมการสร้างภาวะความเป็นผู้นำตามระบอบการปกครองตามประชาธิปไตย มีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม และการวางตนเองเป็นกลาง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีดังนี้

๕.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย มีดังนี้

๑. การประสานความร่วมมือจากชุมชนในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน

๒. การประสานขอความช่วยเหลือจากทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการของบประมาณมาพัฒนางานวิชาการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

๓. จัดทำคู่มือเผยแพร่งานวิชาการโรงเรียนสู่ชุมชนหรือการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

๔. ส่งเสริมชุมชนให้เรียนรู้งานด้านวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนและดูแลระบบเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อบริหารงานวิชาการ

๕.๔.๒ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ มีดังนี้

๑. จากการวิจัยที่ผ่านมา ผลการวิจัยอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ยังมีปัญหาบางประเด็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนา คือ การพัฒนาหลักสูตร จะต้องมีการส่งเสริมศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒. จากการวิจัยที่ผ่านมา ผลการวิจัยอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ยังมี ปัญหาบางประเด็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนา คือ การนิเทศการศึกษา ต้องส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนเนื่องจากในชุมชน เป็นชุมชน ควรเข้ามามีบทบาทเพิ่มขึ้น

๕.๔.๓ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีดังนี้

๑. ควรศึกษาเรื่อง ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการในระดับประถมศึกษาเพื่อให้ได้ทราบข้อมูลที่มีความใกล้เคียงกับสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒. ควรศึกษาเรื่อง ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการและการมีส่วนร่วมของชุมชนเชิงคุณภาพในเขตการศึกษาอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด

๓. ควรศึกษาเรื่อง ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

๔. ควรศึกษาเรื่อง ศึกษาการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา